# Übersicht: Schulinterne Lehrpläne Sj. 18/19

| Jahrgänge<br>Fächer | (1. Halbjahr)<br>**5** | (2. Halbjahr)<br>**5** | (1. Halbjahr)<br>**6** | (2. Halbjahr)<br>**6** |
|---|---|---|---|---|
| **Deutsch** | 1. Die neue Klasse (Erzählen, Brief)<br>2.Verzauberte Welt: Märchen (Texte untersuchen)<br>3.Mit Tieren leben - (sachlich berichten) | 4. Das glaubst du nicht! (spannend erzählen, Texte verfassen und weiterschreiben)<br>5. Ein tierisches Vergnügen (Gedichte vortragen und gestalten, Texte überarbeiten)<br>6. Ganzschrift (Stellung beziehen) | 1.Tiere handeln wie Menschen: Fabeln (Texte umschreiben, fortsetzen …)<br>2. „Wer? Was? Wo?“ (Berichten)<br>3. Helden und Ungeheuer (nacherzählen und umschreiben) | 4 Wir einigen uns! ( Argumentieren)<br>5.Rund um den Computer (Sachtexte untersuchen)<br>6. Ganzschrift (Texte fragengeleitet untersuchen) |
| **Mathe** | 1. Wir lernen uns kennen - Daten und Diagramme<br>2. Mathematische Reisen – Zahlensysteme, Rechenverfahren<br>3. Wir teilen auf: Brüche | 4. Wie kommen wir zu unseren Klassenkameraden? - Koordinatensystem, Länge, Zeit<br>5. Von Schachteln - Körper und Flächen<br>6.Rund um Haustiere – Geld, Gewicht, Potenzen<br>7. Blüten und Blätter - Symmetrien | 1. Messen – aber genau - Dezimalzahlen<br>2. Orientierung mit Karte und Kompass - Winkel<br>3. Gewinnen und verlieren - Brüche | 4. Rund um den Sport – Brüche, Dezimalzahlen, Prozente<br>5. Wie wir wohnen – Flächen und Rauminhalt<br>6. Schule und Freizeit - Statistik<br>7. Mandalas und andere Kreismuster – Kreise und Spiegelungen |
| **Englisch** | 0 Nice to meet you!<br>1. Welcome to ourschool (Schule/Schuluniformen in GB)<br>2. At home with Ellie (Tagesabläufe, Wohn/Familiensituation) | 1. My Plymouth (Wohnorte, Kleidung, Daten, Einkaufen)<br>2. Berry’s world (Tiere, Uhrzeiten, Gefühle)<br>3. All about Adam (Essen & Trinken, Musik) | 1. Together again (Schule, Ferien, Wetter)<br>2. Neighbours (Stadtviertel, Nachbarschaft, Vergleich GB und D, Festtage)<br>3. Teen talk (Wochenendaktivitäten, Taschengeld, Verabredungentreffen) | 1. Feeling good (Gesundheit) (un)gesunde Ernährung, Empfehlungen)<br>2. Dartmoor adventures (Ausflugsplanung, Richtungsanweisungen, Bahnhofsdurchsagen, Fantasiereise) |
| **NW** | 1. Lebensraum Wald<br>2. Mit Tieren und Pflanzen leben<br>3. Pflanzen – Keimung und Wachstum<br>4. Mit allen Sinnen auf Empfang | | 1. Sommer, Wetter Jahreszeiten<br>2. Körper und Leistungsfähigkeit<br>3. Stoffe im Alltag<br>4. Sexualerziehung (Wahlweise in Klasse 5 oder 6) | |
| **GL** | 1. neue Schule – neues Fach<br>2. Steinzeit<br>3. Leben in Stadt und Land – wir in NRW (siehe auch Kapitel „Landwirtschaft BRD“)<br>4. So leben Kinder | 1. Ägypten – ein Geschenk des Nils(siehe auch Kapitel: „Was Menschen im Altertum voneinander wissen“)<br>2. Das antike Griechenland – Wurzeln unserer Kultur(siehe auch Kapitel: „Was Menschen im Altertum voneinander wissen“) | 1. Das antike Rom – vom Dorf zum Weltreich (siehe auch Kapitel: „Was Menschen im Altertum voneinander wissen“)<br>2. Viele Wünsche: reicht das Geld?<br>3. Freizeitgestaltung mit Auswirkungen<br>4. Unsere Gesellschaft im Wandel | 1. Medien – chatten, mailen, informieren<br>2. Wir und unsere Umwelt<br>3. Leben und Herrschaft im Mittelalter |
| **Kunst** | 1. Farbfamilie – „Wie viele Geschwister hat eine Farbe?“<br>2. Den Strukturen auf der Spur | 3. Die Welt im Kleinformat – plastische Objekte<br>4. Körpersprache – Botschaften ohne Worte | 1. Arbeiten mit Farbe – Vertiefung<br>2. Logo Label – Meine eigene Marke | 3. Selbstdarstellung und Inszenierung<br>4. Bilder der Welt – meine Welt in Bildern |
| **Musik** | 1. Musizierst du schon oder hörst du noch? Musik in unserer Umgebung<br>2. Lieder und Musik erzählen Geschichten.<br>3. Mozart – vom Wunderkind zum Genie | | 1. Tanzkultur gestern und heute<br>2. Vom brüllenden Löwen, tanzenden Schildkröten und versteckten Skeletten – Inszenierte Elementarlehre anhand von Programm-Musik<br>3. Shake yourhands – Handshake-Circle-Varianten und Handshakes auf dem Weg zu einem eigenen Handshake-Video<br>4. Instrumente: Sehen, hören, wissen und erfahren<br>5. Musik zu Festen und Feiern – Begegnung mit anderen Kulturen und Religionen (Wahlthema) | |
| ***AL (Wechsel von TC und HW im Hj.)*** | *1. Arbeiten in der Schulküche? – aber sicher!*<br>*2. Hygiene*<br>*3. Organisation ist alles! – Arbeiten im Team* | *1. Arbeiten im Technikraum? – aber sicher!*<br>*2. Das habe ich selbst gemacht – ist es auch gut? - Arbeiten mit Holz* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *4. Fit in den Tag – mein gesundes Frühstück* | | | |
| **Sport** | 1. Zusammen anstrengen und Spaß haben<br>2. Spiele machen Spaß<br>3. Laufen über Stock und Stein<br>4. Balancieren Stützen, Rollen und Co.<br>5. Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen<br>6. Mit- und gegeneinander spielen<br>7. Verkehrserziehung – Fahrradgeschicklichkeit | 1. Schwimmen<br>Abnahme der Schwimm-Abzeichen, Springen, Tauchen, fit und leistungsstark, vom Bauch auf den Rücken | 1. Konditionelle Stärken und Schwächen<br>2.Spielen lernen<br>3.Ganz schön aus der Puste<br>4.Höher, schneller, weiter | 1.Schwingen, Stützen und Springen<br>2. Klang, Rhythmus, Musik – Bewegungsgestaltung<br>3.Mit- und gegeneinander<br>4.Jeder ist anders – Ringen und Kämpfen |
| **Religion (evang.)** | 1. Miteinander<br>2. Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde<br>3. Anfänge der Geschichte Israels | 1. Wir feiern – Feste und Rituale im Jahreskreis<br>2. Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft | 1. Der Glaube an den einen Gott in Judentum, Christentum und Islam<br>2. Die Bibel – mehr als ein Buch? | 1. Jesus in seiner Zeit<br>(2. Bilder von Gott)<br>3. Glauben bekennen im Alltag |
| **Religion (kath.)** | [illegible] | [illegible] | 1. Das Judentum: Wurzel des Christentums<br>2. Gut zu wissen wo man herkommt: Jesus, der Jude<br><br>Wahlbereich:<br>- [illegible] | 1. Kirche: eine lebendige Gemeinschaft<br>2. Mit Abrahams auf Tour : der Islam<br><br>Wahlbereich:<br>- [illegible] |
| **Prakt. Philosophie** | 1. Wer bin ich? Ich und mein Leben.<br>2. Der Mensch in der Gemeinschaft<br>3. Die Frage nach dem guten Handeln | | 1. Wahrheit, Wirklichkeit und Medien<br>2. Religiöse Vorstellungen der Welt<br>3. Der Mensch und die Natur<br>4. Regeln und Gesetze im Staat | |
| **WP [illegible] AL (AH)** | | | 1. Ernährungslehre<br>2. Wdh.: Sicherheitsaspekte u. Verhalten i.d. Küche<br>3. Einsatz geeigneter Geräte und Techniken - Arbeitsorganisation | 1. Lebensmittellehre (Lebensmittelgruppen)<br>2. Mahlzeitenplanung<br>3. Einsatz geeigneter Geräte und Techniken<br>- Müll trennen und vermeiden |
| **WP - NW** | | | Pflichtteil 1. Hbj:<br>1. Naturwissenschaftliches Arbeiten<br><br>Ggf. Wahlbereich:<br>*Im Wechsel der Jahreszeiten* | Pflichtteil 2. Hbj.:<br>1. Boden<br><br>Ggf. Wahlbereich :<br>*Staatenbildende Insekten* |
| **WP - La** | | | [illegible]Wohnen im alten Rom<br>2. Die römische Hausgemeinschaft<br>3. Arbeit und Leben auf dem Land | [illegible]. In der Schule<br>5. Das Forum Romanum<br>6. Im Circus Maximus |
| **WP [illegible] F** | | | 1. *Bonjour* (Begrüßungs- und AbschiedssituationenFragennachdemBefinden) Orientierungswissen Paris und Levallois: geograph. Lage, Sehenswürdigkeiten<br>2. *C'est la rentrée* (SchuljahresbeginnamCollège, Schulklassen)Begegnungssituationen<br>3. *Un quartier de Levallois* (Wohnen und Leben in Frankreich, Adressen-angabe) Verabredungen, Internetrecherche | 4. *Ma famille et moi* (Alltag-französischerJugendlicher, ihrerFamilie und Freunde)Familienmitglieder, Haustiere, Altersangaben, Hobbys<br><br>5. *ChezlesFournier* (Alltag und Lebensgestaltungeiner-französischenFamilie, Wohnung, Einrichtung) Aufforderungen, Einkaufsgespräch, Situation bei Tisch |
| **WP [illegible] Darst. + Gestalten** | | | 1. Warm-ups, Wahrnehmungs- und Integrationsspiele<br>2. Gefühle darstellen<br>3. Improvisationen<br>4. Szenische Mittel erleben<br>5. Aktuelles Projekt umsetzen (an jahrgangsübergreifender Aufführung teilnehmen) | |